**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

**Кафедра судочинства**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-педагогічної роботи

проф. Г.Й. Михайлишин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**УНІФІКАЦІЯ ПРОЦЕСУАЛЬНОЇ ФОРМИ СУДОВИХ ПРОЦЕСІВ В УКРАЇНІ ТА ЄС**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма – Міжнародне та європейське право

Спеціальність – 081 Право

Галузь знань – 08 Право

Інститут – навчально-науковий юридичний інститут

Івано-Франківськ, 2022

Робоча програма з вибіркової навчальної дисципліни «Уніфікація процесуальної форми судових процесів в Україні та ЄС» для студентів освітньо-професійної програми Міжнародне та європейське право, спеціальності 081 Право, освітнього рівня «бакалавр».

30 червня 2022 року. – 19 с.

Розробник:

Ковалишин Олександр Романович – кандидат юридичних наук, доцент, доцент кафедри судочинства.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри судочинства навчально-наукового юридичного інституту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Протокол № 10 від «30» травня 2022 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Ю.В.Кернякевич-Танасійчук

«30» травня 2022 р.

Схвалено науково-методичною радою навчально-наукового юридичного інституту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Протокол № 5 від «30» червня 2022 року

Голова науково-методичної ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. В. В. Шпіляревич

«30» червня 2022 року

©Ковалишин О.Р., 2022

© Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022

# **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань:  08 Право | Цикл професійної та практичної підготовки | |
| Модулів – 1 | Спеціальність:  081 Право | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 1 | 4-й | 4-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Семестр** | |
| Загальна кількість годин – 90 | 8-й | 8-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних  самостійної роботи студента | Освітній ступінь:  бакалавр | 12год. | 8 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 18 год. | 4 год. |
| **Лабораторні** | |
| 0 год. | 0 год. |
| **Самостійна робота** | |
| 60 год. | 78 год. |
| **Індивідуальні завдання:** \_\_год. | |
| **Вид контролю:** Залік | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30 год. /60 год. – 33%:66%

для заочної форми навчання – 12 год / 78год – 13%:87%

1. **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета**. **Метою** викладання навчальної дисципліни «Уніфікація процесуальної форми судових процесів в Україні та ЄС» є сформувати у студентів систему теоретичних знань і практичних навичок застосовування норм процесуального права разом з нормами матеріального права при вирішенні спорів в державах-членах Європейського Союзу.

**Завдання.** Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Уніфікація процесуальної форми судових процесів в Україні та ЄС» є вивчення та засвоєння основних понять, інститутів, принципів і джерел ЦПП ЄС, положень щодо організації та діяльності судів ЄС; особливостей розгляду цивільних спорів; вміння застосовувати на практиці набуті знання та складати відповідні процесуальні документи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

* проблемні питання теорії, практики та законотворчості в сфері цивільного процесу ЄС;
* основні засади цивільного процесу ЄС, структуру судів ЄС, їх компетенцію, підвідомчість і підсудність спорів; стадії та порядок вирішення спорів в ЄС, виконання рішень, ухвал, постанов ЄСПЛ;
* процесуальний порядок провадження у ЄСПЛ.
* Захищати права громадян в провадженнях з дрібних спорів;
* Представляти інтереси клієнта у відповідності до провадження щодо виконання судового наказу.

**вміти:**

* тлумачити та застосовувати норми Конституції України, постанови Пленуму Верховного суду, рішення ЄСПЛ та рішення Європейського Суду;
* порівнювати і аналізувати норми законодавства, що регулюють процесуальні правовідносини Україні та ЄС;
* приймати обґрунтовані процесуальні рішення в справах з іноземним елементом ;
* узагальнювати практику реалізації окремих норм цивільного процесу ЄС та робити відповідні висновки;
* використовувати рішення Європейського суду з прав людини;
* аналізувати міжнародні конвенції у сфері цивільного процесу.

1. **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Змістовий модуль 1.**

**Тема 1.Стан та перспективи уніфікації процесуальних форм судових процесів України та ЄС**

Угода про партнерство між Україною та ЄС. Принципи співробітництва між Україною та ЄС. Договір про Асоціацію між Україною та ЄС. Тенденції гармонізації права України з правом ЄС.

**Тема 2.Джерела уніфікації процесуального права ЄС.**

Історико-правовий аспект ЦПП в країнах Європейського Союзу. Співвідношення права ЄС з правом держав-членів ЄС.

Первинне та вторинне законодавство. Види джерел ЦПП Європейського Союзу. Брюссельська конвенція як онова уніфікації ЦПП Європейського Союзу. Регламенти ЄС про провадження.

Роль та значення Амстердамської угоди 1997 р. та Регламенту Brussels 2 для уніфікації цивільного процесу.

**Тема 3.Європейський суд з прав людини та значення судового прецеденту для уніфікації цивільного процесу ЄС та України**

Система судочинства ЄС. Європейський суд з прав людини в системі судочинства ЄС. Склад Європейського суду з прав людини. Компетенція ЄСПЛ. Порядок звернення до Європейського суду з прав людини. Судова практика ЄСПЛ як джерело права України.

**Тема 4.Європейська процедура видачі судового наказу (European Order for Payment Procedure)**

Правове регулювання наказного провадження за законодавством ЄС. Правове регулювання наказного провадження за законодавством України. Процедура наказного провадження в ЄС.

Форма звернення. Порядок розгляду заяви. Порядок набрання чинності та виконання судового наказу.

**Тема 5.Європейська процедура вирішення дрібних спорів (European Small Claims Procedure)**

Правове регулювання вирішення дрібних спорів за законодавством ЄС. Процедура вирішення дрібних спорів в ЄС. А) форма звернення; Б) порядок розгляду заяви; Порядок набрання чинності та виконання рішення у справах про вирішення дрібних спорів.

**Тема 6. Форми та способи захисту цивільних прав за законодавством ЄС**

Позов. Види позовів в ЄС. Елементи позову в ЄС. Позовна заява як форма захисту в ЄС. Інші форми захисту в ЄС. Самозахист цивільних прав в ЄС. Способи захисту в ЄС.

**Тема 7. Забезпечення доказів за правом ЄС та правом України**

Правова основа забезпечення доказів в ЄС. Забезпечення доказів в ЦПП. Порядок забезпечення доказів. Способи забезпечення доказів. Запобіжні заходи в ГПП. Порядок вжиття запобіжних заходів. Види запобіжних заходів. Процедура вручення судових актів у цивільних та комерційних справах в ЄС.

**Тема 8.Виконання судових рішень на території ЄС**

Значення інституту. Поняття і види іноземних судових рішень. Світові системи визнання іноземних судових рішень. Джерела правового регулювання визнання і виконання іноземних судових рішень в України.

Оспорювання арбітражного рішення. Визнання та виконання іноземних арбітражних рішень. Процедура оспорювання рішень арбітражних судів.

**Тема 9.Роль та значення представника (адвоката) у судових процесах ЄС та України**

Правове регулювання діяльності адвоката в Україні. Правове регулювання діяльності адвоката в країнах ЄС. Принципи діяльності представника в суді за правм ЄС.

Свобода здійснення підприємницької діяльності як одна із основних свобод права ЄС.

**Тема 10. Медіація в ЄС та в Україні**

Правове регулювання медіації за законодавством ЄС. Правове регулювання медіації за законодавством ЄС. Поняття та принципи медіації. Процедура медіації в Україні. Медіація та третейське судочинство. Альтернативні способи вирішення спорів (ADR, ...). Перспективи розвитку медіації за законодавством ЄС.

**4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | |
| денна форма | | | | заочна форма | | | |
| усього | у тому числі | | | усього | у тому числі | | |
| л | п | с.р. | л | п | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Змістовий модуль 1**. | | | | | | | | |
| 1.Стан та перспективи уніфікації процесуальних форм судових процесів України та ЄС | 12 | 2 | 2 | 8 | 10 | 2 | - | 8 |
| 2.Джерела уніфікації процесуального права ЄС. Роль та значення Амстердамської угоди 1997 р. та Регламенту Brussels 2 для уніфікації цивільного процесу. | 10 | - | 2 | 8 | 10 | - | - | 10 |
| 3.Європейський суд з прав людини та значення судового прецеденту для уніфікації цивільного процесу ЄС та України | 10 | 2 | 2 | 6 | 10 | 2 | - | 8 |
| 4.Європейська процедура видачі судового наказу (European Order for Payment Procedure). | 8 | 2 | 2 | 4 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 5.Європейська процедура вирішення дрібних спорів (European Small Claims Procedure) | 8 | 2 | 2 | 4 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6. Форми та способи захисту цивільних прав за законодавством ЄС | 8 | - | 2 | 6 | 8 | - | - | 8 |
| 7. Забезпечення доказів за правом ЄС та правом України. | 6 | - | - | 6 | 8 | - | - | 8 |
| 8.Виконання судових рішень на території ЄС | 10 | 2 | 2 | 6 | 8 | - | - | 8 |
| 9.Роль та значення представника (адвоката) у судових процесах ЄС та України. | 8 | - | 2 | 6 | 8 | - | - | 8 |
| 10. Медіація в ЄС та в Україні | 10 | 2 | 2 | 6 | 8 | - | - | 8 |
| **Усього годин** | **90** | **12** | **18** | **60** | **90** | **8** | **4** | **78** |

1. **ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | **Кількість**  **годин** | |
| **Д.ф.н.** | **З.ф.н.** |
| **Змістовий модуль 1**. | | | |
| 1 | 1.Стан та перспективи уніфікації процесуальних форм судових процесів України та ЄС | 2 | - |
| 2 | 2.Джерела уніфікації процесуального права ЄС. Роль та значення Амстердамської угоди 1997 р. та Регламенту Brussels 2 для уніфікації цивільного процесу. | 2 | - |
| 3 | 3.Європейський суд з прав людини та значення судового прецеденту для уніфікації цивільного процесу ЄС та України | 2 | - |
| 4 | 4.Європейська процедура видачі судового наказу (European Order for Payment Procedure). | 2 | 2 |
| 5 | 5.Європейська процедура вирішення дрібних спорів (European Small Claims Procedure) | 2 | 2 |
| 6 | 6. Форми та способи захисту цивільних прав за законодавством ЄС | 2 | - |
| 7 | 7. Забезпечення доказів за правом ЄС та правом України. | - | - |
| 8 | 8.Виконання судових рішень на території ЄС | 2 | - |
| 9 | 9.Роль та значення представника (адвоката) у судових процесах ЄС та України. | 2 | - |
| 10 | 10. Медіація в ЄС та в Україні | 2 |  |
|  | **Разом** | **18** | **4** |

**6. САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | **Кількість**  **годин** | |
| **Д.ф.н.** | **З.ф.н.** |
| **Змістовий модуль 1**. | | | |
| 1 | 1.Стан та перспективи уніфікації процесуальних форм судових процесів України та ЄС | 8 | 8 |
| 2 | 2.Джерела уніфікації процесуального права ЄС | 8 | 10 |
| 3 | 3.Європейський суд з прав людини та значення судового прецеденту для уніфікації цивільного процесу ЄС та України | 6 | 8 |
| 4 | 4.Європейська процедура видачі судового наказу (European Order for Payment Procedure). | 4 | 6 |
| 5 | 5.Європейська процедура вирішення дрібних спорів (European Small Claims Procedure) | 4 | 6 |
| 6 | 6. Форми та способи захисту цивільних прав за законодавством ЄС | 6 | 8 |
| 7 | 7. Забезпечення доказів за правом ЄС та правом України. | 6 | 8 |
| 8 | 8.Виконання судових рішень на території ЄС | 6 | 8 |
| 9 | 9.Роль та значення представника (адвоката) у судових процесах ЄС та України. | 6 | 8 |
| 10 | 10. Медіація в ЄС та в Україні | 6 | 8 |
|  | **Разом** | **60** | **78** |

**7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

У структурі навчального навантаження студента за системою ECTS індивідуальна робота розглядається також як один з основних компонентів навчальної діяльності і повинна займати значну частину його навчального навантаження.

**Індивідуальна робота студента** є формою організації навчального процесу, яка передбачає створення умов для як найповнішої реалізації творчих можливостей студентів через індивідуально-спрямований розвиток їхніх здібностей, науково-дослідну роботу і творчу діяльність.

Індивідуальна робота студентів має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які вони отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці.

Індивідуальні завдання сприяють більш поглибленому вивченню студентом теоретичного матеріалу, закріпленню і узагальненню отриманих знань, формуванню вмінь використання знань для комплексного вирішення відповідних професійних завдань.

Види, термін виконання індивідуальних завдань з дисципліни «Уніфікація процесуальної форми судових процесів в Україні та ЄС» визначаються до початку навчального семестру та затверджуються на засіданні кафедри. Індивідуальні завдання виконуються студентами самостійно із забезпеченням, при необхідності, консультацій з боку викладача. Наявність позитивної оцінки (1-5 балів) за виконання студентом індивідуальних завдань, є складовою 100-бальної системи оцінювання на денній формі навчання (відповідно до Положення про організацію навчального процесу в Юридичному інституті Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника).

**Для студентів заочної форми.**

Студенти заочної форми в якості індивідуальних завдань виконують домашні контрольні роботи, що включають різнотипні варіанти завдань (описового, творчого, термінологічного характеру тощо), виконання яких у письмовому вигляді є обов’язковим з наступним представленням на перевірку для зарахування як умова допуску до іспиту. До кожного виду завдань сформульовано коротку анотацію, що містить рекомендації та поради, які розкривають суть завдання та націлюють на правильне його виконання.

Порядковий номер студента у загальному списку групи відповідає номеру варіанту завдань, які необхідно виконати. Критерії оцінювання кожного виду завдання наступні:

**1** – теоретичне питання: 2 теоретичні питання, для виконання яких необхідно здійснити системний (в окремих випадках і порівняльний) аналіз та викласти суть питання (**по 6 балів**);

**2** – питання творчого характеру, для виконання якого, перш за все, необхідно оволодіти певним рівнем знань теоретичного матеріалу, і на основі цього обґрунтувати власну точку зору запропонованим твердженням (**5 балів**);

**3** – порівняльна характеристика окремим поняттям чи інститутам адміністративного процесуального права, при цьому обравши правильний критерій класифікації – мінімум 3 критерії (**3 бали**);

**4** – практичне завдання: при вирішенні практичних завдань, насамперед, необхідно проаналізувати коло відносин, які склалися, та вибрати правові норми, що підходять для регулювання в даному випадку. Вирішення практичного завдання передбачає максимальну повну відповідь, обґрунтовану, з посиланням на конкретні статті нормативно-правових актів та визначення можливих варіантів вирішення у зв’язку із зміною тих чи інших обставин (**10 балів**).

Загалом домашня контрольна робота оцінюється в **30 балів**.

**8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методи навчання** – способи упорядкованої взаємодії між викладачем і студентами, під час яких відбувається передача та засвоєння знань, умінь і навичок.

Під час викладання навчальної дисципліни «Уніфікація процесуальної форми судових процесів в Україні та ЄС» використовують такі методи навчання:

***Словесні методи навчання***: лекція, пояснення, розповідь, бесіда.

1. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: *словесні* (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), *наочні* (спостереження, ілюстрація, демонстрація), *практичні* (практичні, методичні завдання).

*Лекція*як метод навчання має інформаційний характер, чіткий план. Структура лекції підпорядковується логіці предмета, вона не тільки стимулює конкретно-образне мислення, а й активізує логічне мислення слухачів, послідовно з'ясовує всі пункти плану. Висунені в лекції ідеї викладають на високому рівні, але з урахуванням рівня підготовки студентів, усі поняття та терміни пояснюють, аргументують, при цьому широко застосовують наочність тощо.

*Пояснення* — доказовий виклад матеріалу, пов'язаний з вивченням правил та явищ. Викладач висуває певну тезу і подає систему її обґрунтування. Метод пояснення застосовують як на лекціях, так і під час практичних, лабораторних занять, консультацій тощо.

***Розповідь*** — жвавий, образний, емоційний і водночас короткотривалий виклад питань, що містять переважно фактичний матеріал. Науково-популярна розповідь базується на аналізі фактичного матеріалу. У такому випадку вона містить теоретичний, але максимально доступний для сприйняття і наближений до практики матеріал (наприклад, короткий нарис перспектив розвитку якоїсь науки в сучасних умовах). Розповідь опис дає послідовний виклад ознак, особливостей, якостей предметів та явищ (опис конкретної практичної ситуації тощо). Розповіді застосовують на лекціях, практичних та лабораторних заняттях як фрагмент.

***Бесіда*** — (полемічна, евристична) — це розмова викладача зі студентами на підставі чіткої системи запитань, заздалегідь визначених, які підводять слухачів до активного засвоєння системи фактів, нового поняття або закономірностей. Запитання до бесіди мають сприяти цілісному сприйняттю. Найбільший розвивальний характер має евристична бесіда, яка дає її учасникам можливість самостійно знаходити можливі відповіді на проблемні питання. Бесіди застосовуються на лекціях та практичних заняттях.

*Наочні методи навчання*: ілюстрація.

***Ілюстрація*** — показ ілюстрованих посібників, зокрема схем, таблиць, текстів документів за допомогою мультимедійної техніки, малюнків на дошці тощо. Ілюстрація передбачає показ матеріалів у статичному вигляді.

*Практичні методи навчання*: вправи, практичні роботи.

*Вправа* — метод навчання, що полягає у повторенні певних дій, під час яких виробляють уміння та навички застосування набутих знань як у звичайних, так і незвичайних умовах. Вправи є усні, письмові, графічні, технічні. Розрізняють також тренувальні (за зразком, інструкцією) та творчі вправи (розв'язання евристичних та проблемних завдань). Вправи застосовують на практичних заняттях.

*Практична робота* як метод навчання передбачає застосування знань у ситуаціях, наближених до майбутньої професійної діяльності. Упродовж цієї роботи треба розв’язати задачу, скласти процесуальні документи, зробити висновки.

2. За організаційним характером навчання: *методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні; бінарні (подвійні) методи навчання.*

3. За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: *індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні тощо.*

4. За типом пізнавальної діяльності: ***пояснювально-ілюстративний* (с**туденти здобувають знання, слухаючи розповідь, лекцію, з навчальної або методичної літератури, вивчаючи слайди через мультимедійний проектор у «готовому» вигляді); *метод проблемного викладення* (перш ніж викладати матеріал, ставиться проблема, формулюється пізнавальне завдання. У ході викладення матеріалу показується спосіб розв'язання поставленого завдання); *дослідницький метод (*після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу студенти самостійно вивчають літературу, нормативно-правові акти, кваліфікують юридичні ситуації та виконують інші пошукові дії).

**9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методи контролю –** це способи, з допомогою яких визначається результативність навчально-пізнавальної та інших видів діяльності студентів.

Під час викладання навчальної дисципліни «Уніфікація процесуальної форми судових процесів в Україні та ЄС» використовують такі ***методи усного контролю***:

1. *При фронтальній формі* організації контролю на питання викладача по порівняно невеликому обсязі матеріалу короткі відповіді, звичайно з місця, дають багато студентів групи. Ця форма контролю дозволяє вдало сполучити перевірку з завданнями повторення і закріплення пройденого матеріалу, викликаючи підвищену активність групи. Викладач ставить питання, як правило, перед усією групою, щоб в обговоренні цих питань брали участь всі студенти.
2. *Групова форма організації контролю* використовується в тих випадках, коли виникає необхідність перевірити підсумки навчальної роботи чи хід її виконання частиною студентів, що одержала певне колективне завдання на семінарі в процесі позааудиторних занять. При цьому питання ставляться перед цією групою, у їхньому вирішенні беруть участь студенти, що працювали в складі даної групи, але із обов'язковим залученням до обговорення інших студентів групи.
3. *Індивідуальний контроль* широко застосовується для ґрунтовного знайомства викладача із знаннями, уміннями і навичками окремих студентів, що для відповіді звичайно викликаються до усної доповіді із питань, які виносились на обговорення, хоча не виключається відповідь студента і з місця.

***Методи письмового контролю*:** *контрольні роботи*, *тестова перевірка знань*(завдання закритої форми із запропонованими відповідями, з яких одна є правильною).

***Метод самоконтролю*** - спрямований на формування вміння усвідомлено регулювати власну навчальну діяльність, удосконалювати її, запобігати помилкам і неточностям.

З урахуванням наступності при викладанні дисципліни «Адміністративне пооцесуальне право» можна виділити такі види контролю:

* попередній (вступний, контроль вихідного рівня знань);
* поточний контроль (контроль розуміння і з’ясування матеріалу);
* проміжний (контроль результату з'ясування і готовності до вироблення вмінь і навичок);
* підсумковий контроль (контроль результатів відпрацювання, контроль кінцевого рівня знань).

***Попередній контроль*** вирішує три завдання. По-перше, в його ході перевіряється рівень старих знань і вмінь, які потрібні для формування нових. Цей вид контролю можна назвати повторним підсумковим контролем старих знань і умінь з тією відмінністю, що їх склад і вимоги до них визначаються на основі нових знань і умінь. В контролі цього виду перевіряється рівень засвоєння нових знань і вмінь, які для студентів не зовсім нові, а вивчалися ними раніше, але на молодших курсах. Важливо виявити невірні і неточні (частково вірні, частково невірні) знання, для чого у ході лекцій пропонуються питання на відтворення знань з перевіркою за вибірковими відповідями та оцінкою за змістом знань. У процесі попереднього контролю можна перевіряти навчальні вміння, навички студентів; з цією метою можна використовувати завдання на конспектування нового навчального тексту.

***Поточний контроль*** з'ясування і контроль результату з'ясування (***проміжний контроль***) в основному збігаються за своїми психологічним особливостями. Оскільки при поясненні основне завдання полягає в тому, щоб забезпечити повне з'ясування змісту матеріалу, необхідно перевірити розуміння, досягнуте при поясненні, виявити помилки в з'ясуванні змісту. Під розумінням мається на увазі наявність наступних знань: про властивості і відмінні характеристики досліджуваних об'єктів і процесів; про їх види і типи, підстави, причини, сутності; про способи дій з ними в різних умовах і т.д. Оскільки при поясненні йдеться про вихідний етап набуття знань - пізнання характеристик об'єктів, їх сутності і дій з ними, то адекватні завдання для перевірки розуміння повинні включати в себе питання за змістом знань і дій, а саме: по подібності та відмінності їх характеристик, по підведенню конкретних об'єктів під засвоювані поняття або по виведенню характеристик об'єктів на основі їх приналежності того чи іншого класу, за особливостями зв'язків об'єктів, їх функцій і т. п., а також завдання на застосування знань.

Щоб виключити вплив невідпрацьованих знань і перевіряти тільки розуміння, студентам при відповіді на питання і вирішенні завдань слід надати можливість охарактеризувати відповідне джерело інформації про об'єкти. При контролі за допомогою вирішення завдань спочатку повинні перевірятися кінцеві відповіді, а потім хибні операції, якщо кінцеві відповіді невірні.

Слід мати на увазі, що в цілому функції поточного і проміжного видів контролю полягають у виявленні та коригуванні ходу процесу з'ясування і відпрацювання матеріалу, тому оцінки тут можуть відігравати тільки стимулюючу роль, а організаційно-адміністративні санкції допускаються тільки в разі відмови студента від виконання запропонованих завдань.

***Підсумковий контроль*** має на меті перевірку досягнення мети навчання по всьому курсу. При цьому неприпустимо змішувати перевірку досягнення мети навчання за типовими задачами і з розвитку продуктивного мислення. Підсумковий контроль повинен включати як типові завдання, так і творчі.

**10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

**Розподіл балів, які отримують студенти** здійснюється відповідно до п.4 Положення про порядок організації навчального процесу та оцінювання успішності студентів у юридичному інституті Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаника від 12.10.2010 року (зі змінами, внесеними Вченою радою навчально-наукового юридичного інституту, протокол №5 від 28 лютого 2017 р.)

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 80-89 | **В** | добре |
| 70-79 | **С** |
| 60-69 | **D** | задовільно |
| 50-59 | **Е** |
| 26-49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 1-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

1. Ковалишин О.Р. Уніфікація процесуальної форми судових процесів в Україні та ЄС. Методичні вказівки для підготовки до семінарських (практичних) занять студентів денної форми навчання спеціальності 081 Право, освітньо-професійної програми Міжнародне та європейське право. Івано-Франківськ: навчально-науковий юридичний інститут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2022.
2. Ковалишин О.Р.Уніфікація процесуальної форми судових процесів в Україні та ЄС. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 081 Право, освітньо-професійної програми Міжнародне та європейське право. Івано-Франківськ: навчально-науковий юридичний інститут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2022.
3. Ковалишин О.Р. Уніфікація процесуальної форми судових процесів в Україні та ЄС. Методичні вказівки для підготовки до семінарських (практичних) занять студентів заочної форми навчання спеціальності 081 Право, освітньо-професійної програми Міжнародне та європейське право. Івано-Франківськ: навчально-науковий юридичний інститут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2022.
4. Ковалишин О.Р. Уніфікація процесуальної форми судових процесів в Україні та ЄС. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів заочної форми навчання спеціальності 081 Право, освітньо-професійної програми Міжнародне та європейське право. Івано-Франківськ: навчально-науковий юридичний інститут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2022.

**12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва** | **Кількість примірників у бібліотеці** |
| **Базова література** | | |
| 1 | Угода про партнерство і співробітництво між Україною і Європейськими Співтовариствами та їх державами-членами : Угода, Протокол, Міжнародний документ від 14 червня 1994 року. – *1 прим.* | 1 |
| 2 | Конституція України від 28 червня 1996 року // Відомості Верховної Ради України. - 1996. - № 30. - Ст. 141. *– 1 прим.* | 1 |
| 3 | Cordero-Moss, Giuditta International commercial arbitration :different forms and their featuresю, 236p. | 1 |
| 4 | Epstein, David,International litigation :a guide to jurisdiction, practice, and strategy - 1936-, 318p. | 1 |
| 5 | Rhode, Deborah L, Access to justice, 186p. | 1 |
| **Допоміжна література** | | |
| 6 | Монастирський О. Європейська національна нормативно-правова уніфікація: теоретичні аспекти / О. Монастирський // Вісник Львівського університету : Серія юридична. - Львівський національний університет імені Івана Франка, 2012. - Вип. 56. - С. 38-43. | 1 |
| 7 | Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод : Міжнародний документ від 04 листопада 1950 року // Офіційний вісник України. - 1998. - № 13. - Ст. 270 | 1 |
| 8 | Цивільний процесуальний кодекс України: Закон України від 18 березня 2004 року № 1618-ГУ // Відомості Верховної Ради України. - 2004. 40-42. - Ст. 492. | 1 |
| Додаткова монографічна література та наукові статті в періодичних виданнях подані в посібниках для підготовки до семінарських занять та для самостійної роботи. | | |

**13. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Верховна Рада України [Електронний ресурс]: офіційний веб-сайт. – Режим доступу: <http://www.rada.gov.ua>
2. : European Court of Human Rights. URL : <https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p>=
3. Laws and Regulations in Czech Republic. URL: <https://www.coi.cz/en/about-ctia/legislation/laws-and-regulations/>
4. Юридичний інститут Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаника. URL: <http://www.law.pu.if.ua>
5. Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського. URL: [http://www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua/)