**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

**Кафедра судочинства**

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-педагогічної роботи

 проф. Г. Й. Михайлишин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МІЖНАРОДНИЙ ЗАХИСТ ПРАВ ЛЮДИНИ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма – Міжнародне та європейське право

Спеціальність – 081 Право

Галузь знань – 08 Право

Інститут – навчально-науковий юридичний інститут

Івано-Франківськ, 2022

Робоча програма з нормативної навчальної дисципліни «Міжнародний захист прав людини» для студентів освітньо-професійної програми Міжнародне та європейське право, спеціальності 081 Право, освітнього рівня «бакалавр».

30 червня 2022 року. 23 с.

Розробник:

Петечел Надія Михайлівна – кандидат юридичних наук, викладач кафедри судочинства.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри судочинства навчально-наукового юридичного інституту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Протокол № 10 від «30» травня 2022 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Ю. В. Кернякевич-Танасійчук

«30» травня 2022 р.

Схвалено науково-методичною радою навчально-наукового юридичного інституту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Протокол № 5 від «30» червня 2022 року

Голова науково-методичної ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. В. В. Шпіляревич

«30» червня 2022 року

© Петечел Н. М., 2022

© Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022

1. ОПИС навчальної дисипліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань:08 Право | Цикл професійної підготовки |
| Модулів – 1 | Спеціальність:081 Право | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 2 | 4-й | 4-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Семестр** |
| Загальна кількість годин – 90 | 8-й | 8-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2 год. самостійної роботи студента – 4 год. | Освітній ступінь:бакалавр | 22 год. | 14 год. |
| **Практичні, семінарські** |
|  18 год. | 6 год. |
| **Лабораторні** |
|  0 год. | 0 год. |
| **Самостійна робота** |
| 50 год. | 70 год. |
| **Індивідуальні завдання:** \_\_год. |
| **Вид контролю:** Екзамен |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40 год. / 50 год. – 44%:56%

для заочної форми навчання – 20 год. / 70 год. – 22%:78%.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ навчальної дисипліни

**Мета**. Впевнений курс України на інтеграцію до європейських співтовариств спонукає все більше звертати увагу на дотримання європейських стандартів прав людини. У 2014 році Європейський союз та Україна підписали Угоду про Асоціацію, що являє собою новий етап у розвитку європейсько-українських договірних відносин, маючи на меті політичну асоціацію та економічну інтеграцію. Основою для внутрішніх і зовнішніх процедур Асоціації між ЄС та Україною є дотримання принципів демократії, прав і свобод людини, верховенства права.

Метою вивчення навчальної дисципліни *«Міжнародний захист прав людини»* є формування у студенів необхідних знань про загальні положення, стандарти і міжнародні механізми захисту прав людини, міжнародні і вітчизняні організації, які мають на меті реалізацію захист прав людини, а також співвідношення міжнародних та внутрішньодержавних механізмів захисту прав людини.

**Завдання.** Навчальна дисципліна спрямована на формування у студентів правового світогляду та мислення, оволодіння студентами сучасними знаннями з метою формування і розвитку їх професійної компетенції у сфері захисту прав людини, отримання необхідного обсягу теоретичних правових знань та набуття практичних навиків правозастосування з метою вирішення конкретних правових ситуацій в контексті міжнародного захисту та рішень Європейського суду з прав людини, оволодіння достатнім рівнем правової культури і правосвідомості для забезпечення захисту прав, свобод та інтересів суб’єктів в міжнародних організаціях.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

* становлення та розвиток інституту міжнародного захисту прав людини на універсальному і регіональномурівнях;
* загальні положення про права людини;
* основні міжнародні та вітчизняні нормативно-правові акти, які гарантують захист прав людини;
* обсяг та складові основних прав людини;
* міжнародні стандарти прав людини;
* вітчизняні і міжнародні механізми захисту прав людини;
* діяльністьорганів та інституцій універсального і регіонального рівня, до компетенціїяких віднесено захист прав людини;
* процедуру розгляду скарг статутних і договірних органів;
* положення Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод, практику Європейського суду з прав людини та інших європейських і міжнародних судових та правозахисних інституцій;

**вміти:**

* застосовувати понятійно-категоріальний апарат, нормативно-правову лексику і спеціальну термінологію в сфері міжнародного захисту прав людини;
* аргументовано висловити свою правову позицію з використанням посилань на міжнародні нормативні акти, судову практику, наукові джерела;
* всебічно і глибоко аналізувати запропоновані спірні ситуації;
* складати проекти процесуальних документів;
* консультувати з правових питань, зокрема, можливих способів захисту, охорони і забезпечення прав і законних інтересів особи в міжнародних судових установах після використання всіх національних можливостей;
* критично та системно аналізувати, порівнювати і тлумачити міжнародне та національне законодавство, що має на меті захист прав, свобод та законних інтересів особи;
* системно аналізувати документи, розуміти їх правовий характер і значення, давати юридичну кваліфікацію відносинам, що пов’язані з міжнародним захистом прав і свобод;
* аргументувати власну точку зору та прийняте за конкретним завданням рішення;
* логічно та критично мислити, самостійно приймати рішення в сфері міжнародного захисту прав людини.

3. ПРОГРАМА навчальної дисипліни

**Змістовий модуль 1.**

***Механізми захисту прав людини***

**ТЕМА 1. Загальні положення про права людини**

 Природа та сутність прав людини. Класифікація прав людини. Універсальність прав людини. Захист прав людини в діяльності Ліги Націй.

**ТЕМА 2. Захист прав людини в діяльності ООН**

Статут ООН, Загальна декларація прав людини 1948р. Рада ООН з прав людини. Верховний Комісар ООН з прав людини. Процедура 1503.

 Міжнародний пакт про громадянські та політичні права 1966р., Комітет по правах людини.

Міжнародний пакт про економічні, соціальні та культурні права 1966р., Комітет із економічних, соціальних та культурних прав.

Конвенція ООН з ліквідації всіх форм дискримінації щодо жінок 1979р. Комітет з ліквідації дискримінації щодо жінок.

Конвенція про права дитини 1989р. Комітет з прав дитини.

Конвенція проти катувань та інших жорстоких, нелюдських або таких, що принижують гідність, видів поводження і покарання 1984р. Комітет проти катувань.

Міжнародна конвенція про ліквідацію всіх форм расової дискримінації 1965р. Комітет по ліквідації расової дискримінації.

 Конвенція про права осіб з інвалідністю 2006р. Комітет з прав осіб з інвалідністю.

**ТЕМА 3. Захист прав людини в Європі**

Конвенція про захист прав людини та основоположних свобод 1950р.: принципи тлумачення, особливості застосування в національному правопорядку. Європейський суд із прав людини: юрисдикція та процедура звернення. Виконання рішень Європейського суду з прав людини в Україні (справа «Бурмич та інші проти України» №№ 46852/13, 47786/13, 54125/13, рішення Великої палати 2017р.; справа «Бочан проти України №2» 2015р.). Закон України «Про виконання рішень та застосування практики Європейського суду з прав людини» від 23 лютого 2006р.

Контроль Комітету Міністрів Ради Європи за виконанням рішень Європейського суду з прав людини. Європейська соціальна хартія (переглянута). Захист прав людини в Європейському Союзі. Хартія основоположних прав Європейського Союзу 2000р.

Діяльність ОБСЄ у сфері визначення та просування стандартів захисту прав людини (Бюро з демократичних інститутів і прав людини ОБСЄ, Верховний Комісар ОБСЄ у справах національних меншин).

**ТЕМА 4. Інші регіональні системи захисту прав людини**

Міжамериканська система захисту прав людини. Африканська система захисту прав людини. Субрегіональні системи захисту прав людини в Африці. Арабська система захисту прав людини . Захист прав людини в рамках АСЕАН (Асоціація держав Південно-Східної Азії).

**Змістовий модуль 2.**

***Міжнародні стандарти прав людини***

**ТЕМА 5.**  **Право на життя. Заборона катувань, нелюдських або таких, що принижують гідність, видів поводження чи покарання**

 Обсяг та складові права на життя. Зобов’язання держави щодо права на життя.

Практика Європейського суду з прав людини щодо права на життя (справа «Макканн та інші проти Сполученого Королівства 1995р», №18984/91, рішення Великої палати 1995р.; «Лопеш де Соуза Фернандеш проти Португалії» №56080/13, рішення Великої палати 2017р.)

Обсяг та складові заборони катувань, нелюдських або таких, що принижують гідність, видів поводження чи покарання. Зобов’язання держави щодо заборони катувань, нелюдських або таких, що принижують гідність, видів поводження чи покарання.

 Практика Європейського суду з прав людини щодо заборони катувань, нелюдських або таких, що принижують гідність, видів поводження чи покарання (справа «Сорінг проти Сполученого Королівства», № 14038/88, 1989р.; справ «Гефген проти Німеччини» №22978/05, рішення Великої палати 2010р.; справа «Каверзін проти України, №23893/03, 2012 р.)

**ТЕМА 6. Право на свободу та особисту недоторканність**

Обсяг та складові права на свободу та особисту недоторканність. Зобов’язання держави щодо права на свободу та особисту недоторканність. Практика Європейського суду з прав людини щодо права на свободу та особисту недоторканність (справа «Харченко проти України», № 40107/02, 2011р; справа «Остін та інші проти Сполученого Королівства» № 39692/09, рішення Великої палати 2012 р.)

**ТЕМА 7. Право на повагу до приватного і сімейного життя, житла та кореспонденції**

Обсяг та складові права на повагу до приватного й сімейного життя, житла та кореспонденції. Зобов’язання держави щодо права на повагу до приватного й сімейного життя, житла та кореспонденції.

 Практика Європейського суду з прав людини щодо права на повагу до приватного життя ( справа «С. і Марпер проти Сполученого Королівства», №№ 30562/04; 30566/04, рішення Великої палати 2008р.; Справа «Денісов проти України», № 76639/11, рішення Великої палати 2018р.).

Практика Європейського суду з прав людини щодо права на повагу до сімейного життя ( справа «Савіни проти України» № 39948/06, 2008 р.; «М.Р. і Д.Р. проти України» № 63551/13, 2018р.).

Практика Європейського суду з прав людини щодо права на повагу до житла (справа «Німіц проти Німеччини, № 13710/88, 1992р.; справа «Кривіцька та Кривіцький проти України» №30856/03, 2011р.).

Практика Європейського суду з прав людини щодо права на повагу до кореспонденції (справа «Роман Захаров проти Росії» №47143/06, рішення Великої палати 2015р; справа «Барбулеску проти Румунії» № 61496/08, рішення Великої палати 2017 р.)

**ТЕМА 8. Свобода думки, совісті та релігії. Свобода вираження поглядів**

Обсяг та складові права на свободу думки, совісті та релігії. Зобов’язання держави щодо права на свободу думки, совісті та релігії.

Практика Європейського суду з прав людини щодо права на свободу думки, совісті та релігії (справа «Коккінакіс проти Греції» № 14307/88, 1993р.; справа «С.А.С. проти Франції» №43835/11, рішення Великої палати 2014р.; справа «Евейда та інші проти Сполученого Королівства» №№ 48420/10, 59842/10, 51671/10, 36516/10, 2013р.)

Обсяг та складові права на свободу вираження поглядів. Зобов’язання держави щодо права на свободу вираження поглядів.

Практика Європейського суду з прав людини щодо права на свободу вираження поглядів (справа «Лінгенс проти Австрії» № 9815/82, 1986р.; справа «Угорський Гельсінсьий Комітет проти Угорщини» №18030/11, рішення Великої палати 2016р; справа « Аксель Шпрінгер АГ проти Німеччини» № 39954/08, рішення Великої палати 2012 р.)

**ТЕМА 9. Свобода зібрань та об’єднання. Право на власність**

Обсяг та складові права на свободу зібрань та об’єднання. Зобов’язання держави щодо права на свободу зібрань та об’єднання.

 Практика Європейського суду з прав людини щодо права на свободу зібрань та об’єднання (справа «Веніамін Тимошенко та інші проти України» № 48408/12, 2014р.; справа « Букта та інші проти Угорщини», № 25691/04, 2007 р.; справа « Баранкевич проти Росії» , №10519/03 2007 р.

Обсяг та складові права на власність. Зобов’язання держави щодо права на власність.

Практика Європейського суду з прав людини щодо права на власність (справа «Спорронг і Льоннрот проти Швеції», №№ 7151/75, 7152/75, 1982р.; справа «Луїзіду проти Туреччини», № 15318/89, рішення Великої палати 1996р.; справа «Фонд«Батьківська турбота» проти України», № 5876/15, 2018р.)

**ТЕМА 10. Право на власність. Заборона дискримінації. Право на справедливий суд та на ефективний засіб юридичного захисту.**

Обсяг та складові права на власність. Зобов’язання держави щодо права на власність. Практика Європейського суду з прав людини щодо права на власність.

Обсяг та складові заборони дискримінації. Зобов’язання держави щодо заборони дискримінації.

 Практика Європейського суду з прав людини щодо заборони дискримінації (справа «Пічкур проти України», № 10441/06, 2013р.; справа « Д.Н. та інші проти Чеської Республіки», №57325/00, рішення Великої палати 2007 р.)

Обсяг та складові права на справедливий суд та на ефективний засіб юридичного захисту. Зобов’язання держави щодо права на справедливий суд та на ефективний засіб юридичного захисту.

 Практика Європейського суду з прав людини щодо права на справедливий суд та на ефективний засіб юридичного захисту (справа «Олександр Волков проти України», № 21722/11, рішення Великої палати 2013 р.; справа «Бурмич та інші проти України», №№46852/13, 47786/13. 54125/13, рішення Великої палати 2017р.)

**ТЕМА 11. Правомірне обмеження прав людини та відступ держав від своїх зобов’язань у сфері прав людини під час надзвичайного стану, становища або ситуацій. Міжнародний захист прав людини під час збройних конфліктів**

Правомірне обмеження прав людини. Відступ держави від своїх зобов’язань у сфері прав людини за надзвичайних станів

Застосування міжнародних стандартів прав людини у період збройних конфліктів. Застосування принципу lex specialis щодо міжнародного гуманітарного права. Захист поранених і хворих у діючих арміях. Захист поранених , хворих та осіб які зазнали корабельної аварії, зі складу збройних сил на морі. Захист військовополонених. Захист цивільного населення під час війни. Захист жінок та дітей під час війни.

4. ПРОГРАМА навчальної дисипліни

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | заочна форма |
| усього | у тому числі | усього | у тому числі |
| л | п | с.р. | л | п | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Змістовий модуль 1**.**Механізми захисту прав людини** |
| Тема 1. Загальні положення про права людини | 10 | 2 | 2 | 6 | 10 | - | - | 10 |
| Тема 2. Захист прав людини в діяльності ООН | 10 | 2 | 2 | 6 | 10 | 2 | - | 8 |
| Тема 3. Захист прав людини в Європі | 10 | 2 | 2 | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 4. Інші регіональні системи захисту прав людини | 8 | 2 | - | 6 | 8 | - | - | 8 |
| **Разом за****змістовим модулем 1** | **38** | **8** | **6** | **24** | **38** | **4** | **2** | **32** |
| **Змістовий модуль 2**. **Міжнародні стандарти прав людини** |
| Тема 5. Право на життя. Заборона катувань, нелюдських або таких, що принижують гідність, видів поводження чи покарання  | 10 | 2 | 2 | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 6. Право на свободу та особисту недоторканність | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | 2 | - | 6 |
| Тема 7. Право на повагу до приватного і сімейного життя, житла та кореспонденції | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | 2 | - | 6 |
| Тема 8. Свобода думки, совісті та релігії. Свобода вираження поглядів | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 9. Свобода зібрань та об’єднання. Право на власність | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | - | - | 6 |
| Тема 10. Заборона дискримінації. Право на справедливий суд та на ефективний засіб юридичного захисту | 6 | 2 | - | 4 | 6 | - | - | 6 |
| Тема 11. Правомірне обмеження прав людини та відступ держав від своїх зобов’язань у сфері прав людини під час надзвичайного стану, становища або ситуацій. Міжнародний захист прав людини під час збройних конфліктів | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | - | 4 |
| **Разом за****змістовим модулем 2** | **52** | **14** | **12** | **32** | **52** | **10** | **4** | **38** |
| Усього годин | **90** | **22** | **18** | **50** | **90** | **14** | **6** | **70** |

#### 5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| **Д.ф.н.** | **З.ф.н.** |
| **Змістовий модуль 1**.**Механізми захисту прав людини** |
| 1 | Загальні положення про права людини | 2 | - |
| 2 | Захист прав людини в діяльності ООН | 2 | - |
| 3 | Захист прав людини в Європі | 2 | 2 |
| 4 | Інші регіональні системи захисту прав людини | - | - |
| **Змістовий модуль 2**.**Міжнародні стандарти прав людини** |
| 5 | Право на життя. Заборона катувань, нелюдських або таких, що принижують гідність, видів поводження чи покарання | 2 | 2 |
| 6 | Право на свободу та особисту недоторканність | 2 | - |
| 7 | Право на повагу до приватного і сімейного життя, житла та кореспонденції | 2 | - |
| 8 | Свобода думки, совісті та релігії. Свобода вираження поглядів | 2 | 2 |
| 9 | Свобода зібрань та об’єднання. Право на власність | 2 | - |
| 10 | Заборона дискримінації. Право на справедливий суд та на ефективний засіб юридичного захисту | - | - |
| 11 | Правомірне обмеження прав людини та відступ держав від своїх зобов’язань у сфері прав людини під час надзвичайного стану, становища або ситуацій. Міжнародний захист прав людини під час збройних конфліктів | 2 | - |
|  | **Разом** | **18** | **6** |

#### 6. САМОСТІЙНА РОБОТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| **Д.ф.н.** | **З.ф.н.** |
| **Змістовий модуль 1**.**Механізми захисту прав людини** |
| 1 | Загальні положення про права людини | 6 | 10 |
| 2 | Захист прав людини в діяльності ООН | 6 | 8 |
| 3 | Захист прав людини в Європі | 6 | 6 |
| 4 | Інші регіональні системи захисту прав людини | 6 | 8 |
| **Змістовий модуль 2**.**Міжнародні стандарти прав людини** |
| 5 | Право на життя. Заборона катувань, нелюдських або таких, що принижують гідність, видів поводження чи покарання | 6 | 6 |
| 6 | Право на свободу та особисту недоторканність | 4 | 6 |
| 7 | Право на повагу до приватного і сімейного життя, житла та кореспонденції | 4 | 6 |
| 8 | Свобода думки, совісті та релігії. Свобода вираження поглядів | 4 | 4 |
| 9 | Свобода зібрань та об’єднання. Право на власність | 2 | 6 |
| 10 | Заборона дискримінації. Право на справедливий суд та на ефективний засіб юридичного захисту | 4 | 6 |
| 11 | Правомірне обмеження прав людини та відступ держав від своїх зобов’язань у сфері прав людини під час надзвичайного стану, становища або ситуацій. Міжнародний захист прав людини під час збройних конфліктів | 2 | 4 |
|  | **Разом** | **18** | **6** |

**7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

У структурі навчального навантаження студента за системою ECTS індивідуальна робота розглядається також як один з основних компонентів навчальної діяльності і повинна займати значну частину його навчального навантаження.

**Індивідуальна робота студента** є формою організації навчального процесу, яка передбачає створення умов для як найповнішої реалізації творчих можливостей студентів через індивідуально-спрямований розвиток їхніх здібностей, науково-дослідну роботу і творчу діяльність.

Індивідуальна робота студентів має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які вони отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці.

Індивідуальні завдання сприяють більш поглибленому вивченню студентом теоретичного матеріалу, закріпленню і узагальненню отриманих знань, формуванню вмінь використання знань для комплексного вирішення відповідних професійних завдань.

Види, термін виконання індивідуальних завдань з дисципліни «Міжнародний захист прав людини» визначаються до початку навчального семестру та затверджуються на засіданні кафедри. Індивідуальні завдання виконуються студентами самостійно із забезпеченням, при необхідності, консультацій з боку викладача. Наявність позитивної оцінки (1-5 балів) за виконання студентом індивідуальних завдань, є складовою 100-бальної системи оцінювання на денній формі навчання (відповідно до Положення про організацію навчального процесу в Юридичному інституті Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника).

**Для студентів заочної форми.**

Студенти заочної форми в якості індивідуальних завдань виконують домашні контрольні роботи, що включають різнотипні варіанти завдань (описового, творчого, термінологічного характеру тощо), виконання яких у письмовому вигляді є обов’язковим з наступним представленням на перевірку для зарахування як умова допуску до іспиту. До кожного виду завдань сформульовано коротку анотацію, що містить рекомендації та поради, які розкривають суть завдання та націлюють на правильне його виконання.

Порядковий номер студента у загальному списку групи відповідає номеру варіанту завдань, які необхідно виконати. Критерії оцінювання кожного виду завдання наступні:

**1** – теоретичне питання: 2 теоретичні питання, для виконання яких необхідно здійснити системний (в окремих випадках і порівняльний) аналіз та викласти суть питання (**по 6 балів**);

**2** – питання творчого характеру, для виконання якого, перш за все, необхідно оволодіти певним рівнем знань теоретичного матеріалу, і на основі цього обґрунтувати власну точку зору запропонованим твердженням (**5 балів**);

**3** – порівняльна характеристика окремих понять чи інститутів у сфері міжнародного захисту прав людини, при цьому обравши правильний критерій класифікації – мінімум 3 критерії (**3 бали**);

**4** – практичне завдання: при вирішенні практичних завдань, насамперед, необхідно проаналізувати коло відносин, які склалися, та вибрати правові норми, що підходять для регулювання в даному випадку. Вирішення практичного завдання передбачає максимальну повну відповідь, обґрунтовану, з посиланням на конкретні статті нормативно-правових актів та визначення можливих варіантів вирішення у зв’язку із зміною тих чи інших обставин (**10 балів**).

Загалом домашня контрольна робота оцінюється в **30 балів**.

**8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методи навчання** – способи упорядкованої взаємодії між викладачем і студентами, під час яких відбувається передача та засвоєння знань, умінь і навичок.

Під час викладання навчальної дисципліни «Міжнародний захист прав людини» використовують такі методи навчання:

***Словесні методи навчання***: лекція, пояснення, розповідь, бесіда.

1. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: *словесні* (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), *наочні* (спостереження, ілюстрація, демонстрація), *практичні* (практичні, методичні завдання).

*Лекція* **–** як метод навчання має інформаційний характер, чіткий план. Структура лекції підпорядковується логіці предмета, вона не тільки стимулює конкретно-образне мислення, а й активізує логічне мислення слухачів, послідовно з’ясовує всі пункти плану. Висунені в лекції ідеї викладають на високому рівні, але з урахуванням рівня підготовки студентів, усі поняття та терміни пояснюють, аргументують, при цьому широко застосовують наочність тощо.

*Пояснення* – доказовий виклад матеріалу, пов’язаний з вивченням правил та явищ. Викладач висуває певну тезу і подає систему її обґрунтування. Метод пояснення застосовують як на лекціях, так і під час практичних, лабораторних занять, консультацій тощо.

***Розповідь*** – жвавий, образний, емоційний і водночас короткотривалий виклад питань, що містять переважно фактичний матеріал. Науково-популярна розповідь базується на аналізі фактичного матеріалу. У такому випадку вона містить теоретичний, але максимально доступний для сприйняття і наближений до практики матеріал (наприклад, короткий нарис перспектив розвитку якоїсь науки в сучасних умовах). Розповідь опис дає послідовний виклад ознак, особливостей, якостей предметів та явищ (опис конкретної практичної ситуації тощо). Розповіді застосовують на лекціях, практичних та лабораторних заняттях як фрагмент.

***Бесіда*** – (полемічна, евристична) – це розмова викладача зі студентами на підставі чіткої системи запитань, заздалегідь визначених, які підводять слухачів до активного засвоєння системи фактів, нового поняття або закономірностей. Запитання до бесіди мають сприяти цілісному сприйняттю. Найбільший розвивальний характер має евристична бесіда, яка дає її учасникам можливість самостійно знаходити можливі відповіді на проблемні питання. Бесіди застосовуються на лекціях та практичних заняттях.

*Наочні методи навчання*: ілюстрація.

***Ілюстрація*** – показ ілюстрованих посібників, зокрема схем, таблиць, текстів документів за допомогою мультимедійної техніки, малюнків на дошці тощо. Ілюстрація передбачає показ матеріалів у статичному вигляді.

*Практичні методи навчання*: вправи, практичні роботи.

*Вправа* – метод навчання, що полягає у повторенні певних дій, під час яких виробляють уміння та навички застосування набутих знань як у звичайних, так і незвичайних умовах. Вправи є усні, письмові, графічні, технічні. Розрізняють також тренувальні (за зразком, інструкцією) та творчі вправи (розв’язання евристичних та проблемних завдань). Вправи застосовують на практичних заняттях.

*Практична робота* як метод навчання передбачає застосування знань у ситуаціях, наближених до майбутньої професійної діяльності. Упродовж цієї роботи треба розв’язати задачу, скласти процесуальні документи, зробити висновки.

2. За організаційним характером навчання: *методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні; бінарні (подвійні) методи навчання.*

3. За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: *індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні тощо.*

4. За типом пізнавальної діяльності: ***пояснювально-ілюстративний* (с**туденти здобувають знання, слухаючи розповідь, лекцію, з навчальної або методичної літератури, вивчаючи слайди через мультимедійний проектор у «готовому» вигляді); *метод проблемного викладення* (перш ніж викладати матеріал, ставиться проблема, формулюється пізнавальне завдання. У ході викладення матеріалу показується спосіб розв’язання поставленого завдання); *дослідницький метод (*після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу студенти самостійно вивчають літературу, нормативно-правові акти, кваліфікують юридичні ситуації та виконують інші пошукові дії).

**9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методи контролю –** це способи, з допомогою яких визначається результативність навчально-пізнавальної та інших видів діяльності студентів.

Під час викладання навчальної дисципліни «Міжнародний захист прав людини» використовують такі ***методи усного контролю***:

1. *При фронтальній формі* організації контролю на питання викладача по порівняно невеликому обсязі матеріалу короткі відповіді, звичайно з місця, дають багато студентів групи. Ця форма контролю дозволяє вдало сполучити перевірку з завданнями повторення і закріплення пройденого матеріалу, викликаючи підвищену активність групи. Викладач ставить питання, як правило, перед усією групою, щоб в обговоренні цих питань брали участь всі студенти.
2. *Групова форма організації контролю* використовується в тих випадках, коли виникає необхідність перевірити підсумки навчальної роботи чи хід її виконання частиною студентів, що одержала певне колективне завдання на семінарі в процесі позааудиторних занять. При цьому питання ставляться перед цією групою, у їхньому вирішенні беруть участь студенти, що працювали в складі даної групи, але із обов’язковим залученням до обговорення інших студентів групи.
3. *Індивідуальний контроль* широко застосовується для ґрунтовного знайомства викладача із знаннями, уміннями і навичками окремих студентів, що для відповіді звичайно викликаються до усної доповіді із питань, які виносились на обговорення, хоча не виключається відповідь студента і з місця.

***Методи письмового контролю*:** *контрольні роботи*, *тестова перевірка знань*(завдання закритої форми із запропонованими відповідями, з яких одна є правильною).

 ***Метод самоконтролю*** – спрямований на формування вміння усвідомлено регулювати власну навчальну діяльність, удосконалювати її, запобігати помилкам і неточностям.

З урахуванням наступності при викладанні дисципліни «Міжнародний захист прав людини» можна виділити такі види контролю:

* попередній (вступний, контроль вихідного рівня знань);
* поточний контроль (контроль розуміння і з’ясування матеріалу);
* проміжний (контроль результату з’ясування і готовності до вироблення вмінь і навичок);
* підсумковий контроль (контроль результатів відпрацювання, контроль кінцевого рівня знань).

***Попередній контроль*** вирішує три завдання. По-перше, в його ході перевіряється рівень старих знань і вмінь, які потрібні для формування нових. Цей вид контролю можна назвати повторним підсумковим контролем старих знань і умінь з тією відмінністю, що їх склад і вимоги до них визначаються на основі нових знань і умінь. В контролі цього виду перевіряється рівень засвоєння нових знань і вмінь, які для студентів не зовсім нові, а вивчалися ними раніше, але на молодших курсах. Важливо виявити невірні і неточні (частково вірні, частково невірні) знання, для чого у ході лекцій пропонуються питання на відтворення знань з перевіркою за вибірковими відповідями та оцінкою за змістом знань. У процесі попереднього контролю можна перевіряти навчальні вміння, навички студентів; з цією метою можна використовувати завдання на конспектування нового навчального тексту.

***Поточний контроль*** з’ясування і контроль результату з’ясування (***проміжний контроль***) в основному збігаються за своїми психологічним особливостями. Оскільки при поясненні основне завдання полягає в тому, щоб забезпечити повне з’ясування змісту матеріалу, необхідно перевірити розуміння, досягнуте при поясненні, виявити помилки в з’ясуванні змісту. Під розумінням мається на увазі наявність наступних знань: про властивості і відмінні характеристики досліджуваних об’єктів і процесів; про їх види і типи, підстави, причини, сутності; про способи дій з ними в різних умовах і т. д. Оскільки при поясненні йдеться про вихідний етап набуття знань – пізнання характеристик об’єктів, їх сутності і дій з ними, то адекватні завдання для перевірки розуміння повинні включати в себе питання за змістом знань і дій, а саме: по подібності та відмінності їх характеристик, по підведенню конкретних об’єктів під засвоювані поняття або по виведенню характеристик об’єктів на основі їх приналежності того чи іншого класу, за особливостями зв’язків об’єктів, їх функцій і т. п., а також завдання на застосування знань.

Щоб виключити вплив невідпрацьованих знань і перевіряти тільки розуміння, студентам при відповіді на питання і вирішенні завдань слід надати можливість охарактеризувати відповідне джерело інформації про об’єкти. При контролі за допомогою вирішення завдань спочатку повинні перевірятися кінцеві відповіді, а потім хибні операції, якщо кінцеві відповіді невірні.

Слід мати на увазі, що в цілому функції поточного і проміжного видів контролю полягають у виявленні та коригуванні ходу процесу з’ясування і відпрацювання матеріалу, тому оцінки тут можуть відігравати тільки стимулюючу роль, а організаційно-адміністративні санкції допускаються тільки в разі відмови студента від виконання запропонованих завдань.

***Підсумковий контроль*** має на меті перевірку досягнення мети навчання по всьому курсу. При цьому неприпустимо змішувати перевірку досягнення мети навчання за типовими задачами і з розвитку продуктивного мислення. Підсумковий контроль повинен включати як типові завдання, так і творчі.

**10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

**Розподіл балів, які отримують студенти** здійснюється відповідно до п.4 Положення про порядок організації навчального процесу та оцінювання успішності студентів у юридичному інституті Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника від 12.10.2010 року (зі змінами, внесеними Вченою радою навчально-наукового юридичного інституту, протокол №5 від 28 лютого 2017 р.)

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 80-89 | **В** | добре  |
| 70-79 | **С** |
| 60-69 | **D** | задовільно  |
| 50-59 | **Е**  |
| 26-49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 1-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

1. Петечел Н. М. Міжнародний захист прав людини. Методичні вказівки для підготовки до семінарських (практичних) занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 081 Право, освітньо-професійної програми Міжнародне та європейське право. Івано-Франківськ: навчально-науковий юридичний інститут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2022.

2. Петечел Н. М. Міжнародний захист прав людини. Методичні вказівки для підготовки до семінарських (практичних) занять та самостійної роботи студентів заочної форми навчання спеціальності 081 Право, освітньо-професійної програми Міжнародне та європейське право. Івано-Франківськ: навчально-науковий юридичний інститут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2022.

**12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва** | **Кількість примірників у бібліотеці** |
| **Базова література** |
| 1 | Антонович М. Україна в міжнародній системі захисту прав людини: монографія / М. Антонович. К. : КМ Academia, 2000. 262 с. | 1 |
| 2 | Бурлак О. В. Міжнародні стандарти щодо статусу і функціонування національних установ із захисту і заохочення прав людини : монографія / О. В. Бурлак. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2012. 212 с. | 1 |
| 3 | Буроменський М. В. Міжнародний і національний захист прав людини та права біженців / М. В. Буроменський, В. М. Стешенко, В. Г. Куць. Х., 2004. 198 с. | 1 |
| 4 | Європейська конвенція з прав людини: основні положення, практика застосування, український контекст / уклад. і наук. ред. О. Л. Жуковська. К. : ВІПОЛ, 2004. 960 с. | 2 |
| 5 | Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод і протоколи до неї : зб. законод. і нормат. актів / упоряд. Ю. В. Паливода. К. : Вид. Паливода А. В., 2011. 120 с. | 3 |
| **Допоміжна література** |
| 6 | Донеллі Дж. Права людини у міжнародній політиці. Львів: Кальварія, 2004. 280 с. | 1 |
| 7 | Пастухова Л. В. Європейський механізм забезпечення прав людини. Сімф.: Таврія, 2009. 224 с. | 1 |
| 8 | Право Європейського Союзу: підручник / за ред. В. І. Муравйова. К.: Юрінком Інтер, 2011. 704 с. | 1 |
| Додаткова монографічна література та наукові статті в періодичних виданнях подані в посібниках для підготовки до семінарських занять та для самостійної роботи. |

**13. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Верховна Рада України: офіційний веб-сайт. URL: <http://www.rada.gov.ua>
2. Європейський суд з прав людини: офіційний сайт. URL: <https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p>
3. Конституційний Суд України: офіційний веб-сайт. URL: <http://www.ccu.gov.ua>
4. Верховний Суд: інформаційний сервер. URL: <https://supreme.court.gov.ua>
5. Єдиний державний реєстр судових рішень. URL: <https://reyestr.court.gov.ua>